



СУ "Христо Смирненски" гр. Искър, обл. Плевен

п.к.5868 ул. Г.Димитров №43
e-mail: suiskar@yahoo.com

тел. 06516/20-58
тел. 06516/20-55

Утвърждавам!
Директор.....
/М.Шетовски/

Конспект с изпитни теми

по БЕЛ-РП/УП-А 7 клас

за ученици в самостоятелна форма на обучение

януарска изпитна сесия за учебната 2019/2020 г.

1. Текстът в масовата комуникация.
2. Медийни текстове.
3. Художествен текст.
4. Неутрална и експресивна лексика в текста.
5. Домашни и чужди думи.
6. Изявително наклонение.
7. Условно наклонение.
8. Повелително наклонение.
9. Преизказни глаголни форми.
10. Съставно сказуемо.
11. Обособени части.
12. Сложно съставно изречение.
13. Сложно смесено изречение.
14. Пряко,непряко и полупряко предаване на чужда реч.
15. Образът на юнака в „Стани,стани,юнак балкански“.
16. Образът на бунтовника в „На прощаване в 1868 г.“.
17. Колективният образ на хъшовете в „Немили-недраги“.
18. Образът на баба Илийца в „Една българка“.
19. Подвигът на опълченците в „Опълченците на Шипка“.
20. Защитата на родния език в „Българският език“.
21. Свое-чуждо в „До Чикаго и назад“.
22. Образът на Бай Ганьо в „Бай Ганьо пътува“.
23. Пенчо Славейков – „Неразделни“.
24. .Пейо Яворов – „Заточеници“
25. Трудът-радост и мъка в „По жътва“ от Елин Пелин.
26. Пътят на надеждата в „По жицата“ от Й.Йовков.

Изготвил: Стефка Атанасова.....

**Критерии и скала за оценяване на учениците
по БЕЛ**

- **Отличен (5.50-6)** – ученикът постига напълно очакваните резултати от учебните програми. В знанията няма пропуски. Усвоени са всички нови понятия и ученикът ги използва успешно. Притежава необходимите компетентности и може да ги прилага самостоятелно при решаване на учебни задачи в различни ситуации. Действията му са целенасочени и водят до краен резултат.

- **Много добър (4.50-5.49)** – ученикът постига с малки изключения очакваните резултати от учебните програми. В знанията има незначителни пропуски, които не са съществени. Усвоени са новите понятия и повечето от тях се използват правилно. Демонстрира придобитите компетентности при решаване на учебни задачи в познати ситуации, а нерядко – и в ситуации, които не са изучавани в клас, макар това да става с известна неувереност. Действията му са целенасочени и водят до краен резултат, който извън рамките на изучените ситуации може да не е съвсем точен.

- **Добър (3.50-4.49)** – ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебните програми. Демонстрира добри знания и умения на познавателно равнище разбиране, успешно се справя с познати ситуации, но се нуждае от помощ при прилагането на знанията и уменията си в непознати ситуации. В знанията има някои пропуски. Усвоени са преобладаващата част от новите понятия. Действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат.

- **Среден (3.00-3.49)** – ученикът постига само основните очаквани резултати от учебните програми. В знанията си ученикът има сериозни пропуски. Усвоени са само някои от новите понятия. Притежава малка част от компетентностите в съответствие с учебната програма. Може да ги прилага с пропуски и грешки в задоволителна степен в твърде ограничен кръг алгоритмизирани и изучавани в клас ситуации. Действията му съдържат недостатъци и рядко водят до краен резултат.

- **Слаб (2.00-2.99)** – ученикът не постига очакваните резултати от учебните програми, заложили като прагова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител „среден“.