



СУ "Христо Смирненски" гр. Искър, обл. Плевен

п.к.5868 ул. Г.Димитров №43
e-mail: suiskar@yahoo.com

тел. 06516/20-58
тел. 06516/20-55

Утвърждавам!
Директор.....
/М.Щетовски/

Конспект с изпитни теми

по БЕЛ ООП- 8 клас

за ученици в самостоятелна форма на обучение

януарска изпитна сесия за учебната 2019/2020 г.

БЪЛГАРСКИ ЕЗИК

- 1.Език , текст , общуване.
- 2.Книжовен език.Книжовно езикови норми.
- 3.Правописни норми.
- 4.Пунктуационни норми.
- 5.Текст и стил.
- 6.Функционален стил и индивидуален стил.
- 7.Функционални стилове на българския книжовен език.
- 8.Разговорен стил.
- 9.Художествен стил.
- 10.Лексикални особености на думата в текста.Родово и видово понятие.
- 11.Фразеологично словосъчетание.
- 12.Речев етикет в електронното общуване.
- 13.Залог на глагола.
- 14.Вид на глагола.
- 15.Сложно съставно изречение с различни видове подчинено изречение.
- 16.Видове подчинени изречения.
- 17.Пунктуация при подчинено определително изречение.
- 18.Пунктуация при подчинено допълнително изречение.
- 19.Пунктуация при подчинено обстоятелствено изречение.
- 20.Пунктуация при подчинено подложно изречение.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Античност.Култура на Античността.
- 2.Литература на Античността.
- 3.Старогръцка митология.Митове за Прометей и Едип.
- 4.Старогръцка митология.Митове за Троя.
- 5.Омир-„Илиада“.
- 6.Сафо-„Любов“.

- 7.Софокъл-„Антигона“.
- 8.Средновековие.Култура и литература на Средновековието.
- 9.Библия.Стар завет.
- 10.Библия.Нов завет.
- 11.Пространно житие на Константин-Кирил Философ.
- 12.Константин Преславски-„Азбучна молитва“.
- 13.Черноризец Храбър-„За буквите“.
- 14.Ренесанс.Литература на Ренесанса.
- 15.Джовани Бокачо-„Декамерон“.
- 16.Мигел де Сервантес-„Дон Кихот“.
- 17.Уилям Шекспир-„Хамлет“.
- 18.Уилям Шекспир-сонети.

Изготвил: Стефка Атанасова.....

**Критерии и скала за оценяване на учениците
по БЕЛ**

- **Отличен (5.50-6)** – ученикът постига напълно очакваните резултати от учебните програми. В знанията няма пропуски. Усвоени са всички нови понятия и ученикът ги използва успешно. Притежава необходимите компетентности и може да ги прилага самостоятелно при решаване на учебни задачи в различни ситуации. Действията му са целенасочени и водят до краен резултат.

- **Много добър (4.50-5.49)** – ученикът постига с малки изключения очакваните резултати от учебните програми. В знанията има незначителни пропуски, които не са съществени. Усвоени са новите понятия и повечето от тях се използват правилно. Демонстрира придобитите компетентности при решаване на учебни задачи в познати ситуации, а нерядко – и в ситуации, които не са изучавани в клас, макар това да става с известна неувереност. Действията му са целенасочени и водят до краен резултат, който извън рамките на изучените ситуации може да не е съвсем точен.

- **Добър (3.50-4.49)** – ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебните програми. Демонстрира добри знания и умения на познавателно равнище разбиране, успешно се справя с познати ситуации, но се нуждае от помощ при прилагането на знанията и уменията си в непознати ситуации. В знанията има някои пропуски. Усвоени са преобладаващата част от новите понятия. Действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат.

- **Среден (3.00-3.49)** – ученикът постига само основните очаквани резултати от учебните програми. В знанията си ученикът има сериозни пропуски. Усвоени са само някои от новите понятия. Притежава малка част от компетентностите в съответствие с учебната програма. Може да ги прилага с пропуски и грешки в задоволителна степен в твърде ограничен кръг алгоритмизирани и изучавани в клас ситуации. Действията му съдържат недостатъци и рядко водят до краен резултат.

- **Слаб (2.00-2.99)** – ученикът не постига очакваните резултати от учебните програми, заложили като прагова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител „среден“.