



СУ" Христо Смирненски" гр.Искър, обл.Плевен

п.к.5868 ул. Г.Димитров №43
e-mail: suiskar@yahoo.com

тел. 06516 /20-58
тел. 06516/ 20-55

Утвърждавам:
Директор:
/Мирослав Шетовски/

Конспект с изпитни теми
по английски език - ООП - IX клас II ч.ез.
за ученици в самостоятелна форма на обучение
януарска сесия – учебна 2019/2020г.

1. We are the world. They are from Poland. Be Present Simple positive.
2. How are you? Be Present Simple negative, questions, short answers.
3. It's his profile. Possessive adjectives.
4. Family and friends. What is her sister's name? Possessive 's.
5. He's got blue eyes. Have got – positive and negative.
6. Has she got football boots? Have got questions and short answers.
7. No place like home. Is there a garden? There is/are positive, negative, questions and short answers.
8. The shoes are in the cupboard. There is/are positive, negative, questions and short answers; prepositions of place.
9. This is my room. This/these; that/those.
10. Work and play. He works in a bakery. Present Simple.
11. I earn my pocket money. Present Simple positive.
12. Your food is your medicine. Adverbs of frequency.
13. They don't bite. Does the Egyptian vulture live alone? Present Simple.
14. All about me. Like/don't like + verb + -ing.
15. Present Simple. He works in a bakery.
16. Adverbs of frequency. Your food is your medicine.

Изготвил:.....

/Виолета Предашка/

Критерии

за оценяване знанията и уменията на учениците по чужд език

1. Критерии:

Датата, началният час, времето и мястото за провеждане на изпита се определят със заповед на Директора.

Изпитът по чужд език се провежда в две части- писмена и устна.

Продължителността на изпита е 3 /три/ астрономически часа, а на устния – не повече от 30 минути.

Ученикът получава:

Отличен 6:

Знанията и уменията са задълбочени. Ученикът владее свободно учебния материал съгласно учебната програма, предвидена за конкретния клас и ниво. Последователно и изчерпателно отговаря на поставените въпроси (писмени или устни) Изпълнява практическа задача (свързана с четирите речевни умения - четене, слушане, говорене и писане) правилно и в рамките на зададеното време. Владее компенсаторни методи при речевата изява. Гъвкаво използва лексикални и граматични конструкции, което води до богатство на изказа.

Много Добър 5:

Знанията и уменията са овладени с незначителни пропуски. Ученикът се ориентира много добре в лексико- граматичния материал, предвиден за определеното ниво. Изпълнява поставените задачи (писмени или устни) без нужда от подсещащи въпроси , но недостатъчно изчерпателно. Справя се с практическа задача с незначителни грешки, които не пречат на цялостната комуникация.

Добър 4:

Знанията и уменията са частични. Ученикът е овладял само основния материал, предвиден за определеното ниво. Недостатъчно комплексно прилага изучения лексико- граматичен минимум. Има нужда от водещи въпроси при изпълнение на езикова задача. Поставените практически задания се изпълняват недостатъчно точно и пълно. Допуска грешки, които не водят до проблеми в комуникацията.

Среден 3:

Знанията и уменията са несистемни и непълни. Ученикът не владее достатъчно пълно лексико- граматичния материал. При изпълнение на практическа задача допуска грешки, които влошават качеството на речта, правейки я граматически неправилна, на отделни места неясна. Не се справя без чужда помощ.

Слаб 2:

Знанията и уменията не са формирани. Ученикът не е овладял лексико-граматичния минимум. Трудно се ориентира в условието на заданието. При изпълнение на практическа задача допуска груби фонетични, граматични, лексикални, синтактични и стилистични грешки. Слаба обща езикова , речева, учебно-познавателна култура.