



СУ "Христо Смирненски" гр. Искър, обл. Плевен

п.к.5868 ул. Г.Димитров №43  
e-mail: [suiskar@yahoo.com](mailto:suiskar@yahoo.com)

тел. 06516/20-58  
тел. 06516/20-55



Утвърждавам:  
Директор.....  
/М.Шетовски/

**Конспект с изпитни теми  
по БЕЛ РП/УП-А 9 клас  
за ученици в самостоятелна форма на обучение  
януарска изпитна сесия – учебна 2019/2020**

**БЪЛГАРСКИ ЕЗИК**

**I. Текст и стил.**

- 1.Текстът като смислово и езиково единство.
- 2.Научен стил.
- 3.Официално-делови стил.
- 4.Публицистичен стил.

**II.Лексикални особености на думата.Участие в диалог и дискусия.**

- 1.Активна и пасивна лексика.Пароними.
- 2.Речево поведение при участие в диалог и дискусия.

**III.Възприемане и създаване на текстове.**

- 1.Публично изказване по житейски проблем.
- 2.Резюме.
- 3.Заявление.
- 4.Делово писмо.
- 5.CV.

**ЛИТЕРАТУРА**

**I.Просвещение.**

- 1.Джонатан Суифт-„Пътешествията на Гъливер”
- 2.Образът на Гъливер.

**II.Романтизъм.**

- 1.Романтическият герой в VIII песен на „Дон Жуан”.
- 2.Героите в романа „Евгений Онегин”.

**III.Реализъм.**

- 1.Героите в романа „Дядо Горио”.
- 2.Образът на Ема Бовари.

**IV.Модернизъм.**

- 1.Шарл Бодлер-„Сплин”
- 2.Пол Верлен-„Есенна песен”

**V.Българско възраждане.**

- 1.Паисий Хилендарски-„История славянобългарска”.
- 2.Образът на Гергана от „Изворът на Белоногата”.
- 3.Христо Ботев-„Майце си”, „Хаджи Димитър”, „Обесването на Васил Левски”, „Елегия”, „Моята молитва”и „Смешен плач”

Изготвил: Стефка Атанасова.....

## Критерии и скала за оценяване на учениците по БЕЛ

- **Отличен (5.50-6)** – ученикът постига напълно очакваните резултати от учебните програми. В знанията няма пропуски. Усвоени са всички нови понятия и ученикът ги използва успешно. Притежава необходимите компетентности и може да ги прилага самостоятелно при решаване на учебни задачи в различни ситуации. Действията му са целенасочени и водят до краен резултат.
  
- **Много добър (4.50-5.49)** – ученикът постига с малки изключения очакваните резултати от учебните програми. В знанията има незначителни пропуски, които не са съществени. Усвоени са новите понятия и повечето от тях се използват правилно. Демонстрира придобитите компетентности при решаване на учебни задачи в познати ситуации, а нерядко – и в ситуации, които не са изучавани в клас, макар това да става с известна неувереност. Действията му са целенасочени и водят до краен резултат, който извън рамките на изучените ситуации може да не е съвсем точен.
  
- **Добър (3.50-4.49)** – ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебните програми. Демонстрира добри знания и умения на познавателно равнище разбиране, успешно се справя с познати ситуации, но се нуждае от помощ при прилагането на знанията и уменията си в непознати ситуации. В знанията има някои пропуски. Усвоени са преобладаващата част от новите понятия. Действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат.
  
- **Среден (3.00-3.49)** – ученикът постига само основните очаквани резултати от учебните програми. В знанията си ученикът има сериозни пропуски. Усвоени са само някои от новите понятия. Притежава малка част от компетентностите в съответствие с учебната програма. Може да ги прилага с пропуски и грешки в задоволителна степен в твърде ограничен кръг алгоритмизирани и изучавани в клас ситуации. Действията му съдържат недостатъци и рядко водят до краен резултат.
  
- **Слаб (2.00-2.99)** – ученикът не постига очакваните резултати от учебните програми, заложили като прагова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител „среден“.